

Aktueller Stand im Projekt

Professional MOOCs (pMOOCs)

14.06.2017

Slides: <http://bit.ly/pmoocs2017>



Themen heute

1. Stand der MOOC-Produktion

- nwsMOOC (Ergebnisse der Abschlussbefragung)
- mevMOOC
- **in der Produktion:** Kosten- und Leistungsrechnung, Entrepreneurship, SEM

2. Forschungsfragen

3. weitere Fragen vom 12.06.2017

4. pMOOCs 2

Anja Lorenz

**Stand der
MOOC-
Produktion**

Themen der MOOCs

Projektmanagement Prof. Marc Oliver Opresnik

Netzwerksicherheit Prof. Andreas Hanemann

Mathematik Prof. Jörn Loviscach

Entrepreneurship Prof. Jürgen Klein

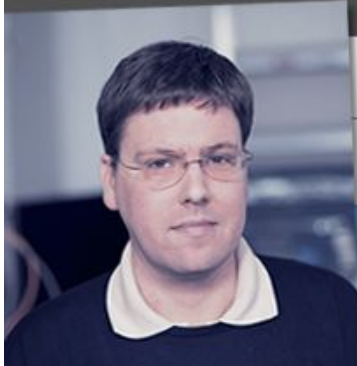
Suchmaschinenmarketing Prof. Eric Horster

Kosten- und Leistungsrechnung Prof. Stefan Haugrund

Netzwerk sicherheit

Start: 29.03.

mooin



HTTP	SMTP	FTP	DNS
TCP			UDP
IPsec			
IP			

#nwsMOOC, 29.03.–20.06.2016

Beim letzten Treffen

**INHALTLICH,
DIDAKTISCHES,
TECHNISCHES
KONZEPT**



355
434



196
267



106
166



102
184



463
539



197
258



96
148



83
133



218
280



99
125



66
104



48
66

Ausgestellte Teilnahmebescheinigungen
bis 20.06.2016: **83**
bis 08.06.2017: 157

Ergebnisse der Abschlussbefragung

Tool: eingebettetes Google-Formular

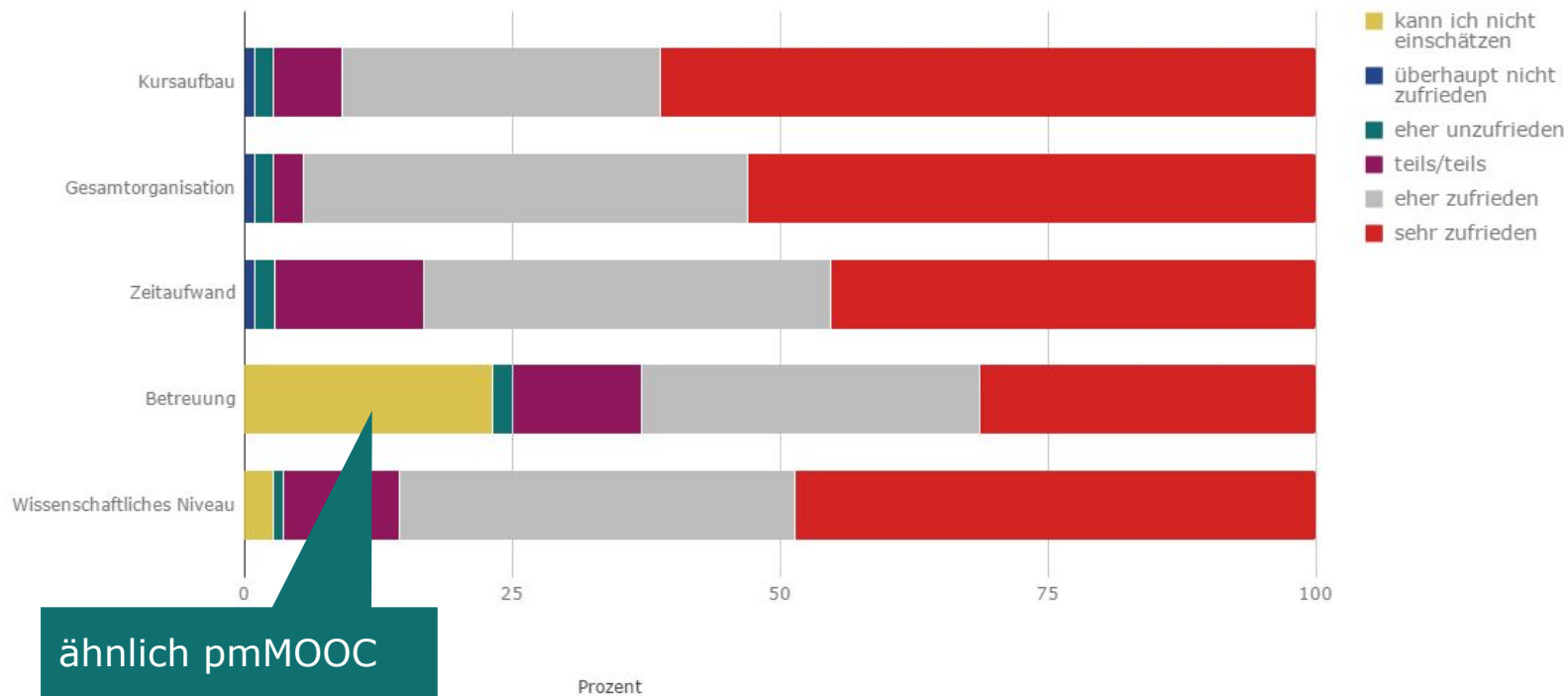
Laufzeit: 06.06.–18.07.2016

Antworten: n=117
von 4099 TN → 2,8% (Stand: 20.06.2016)

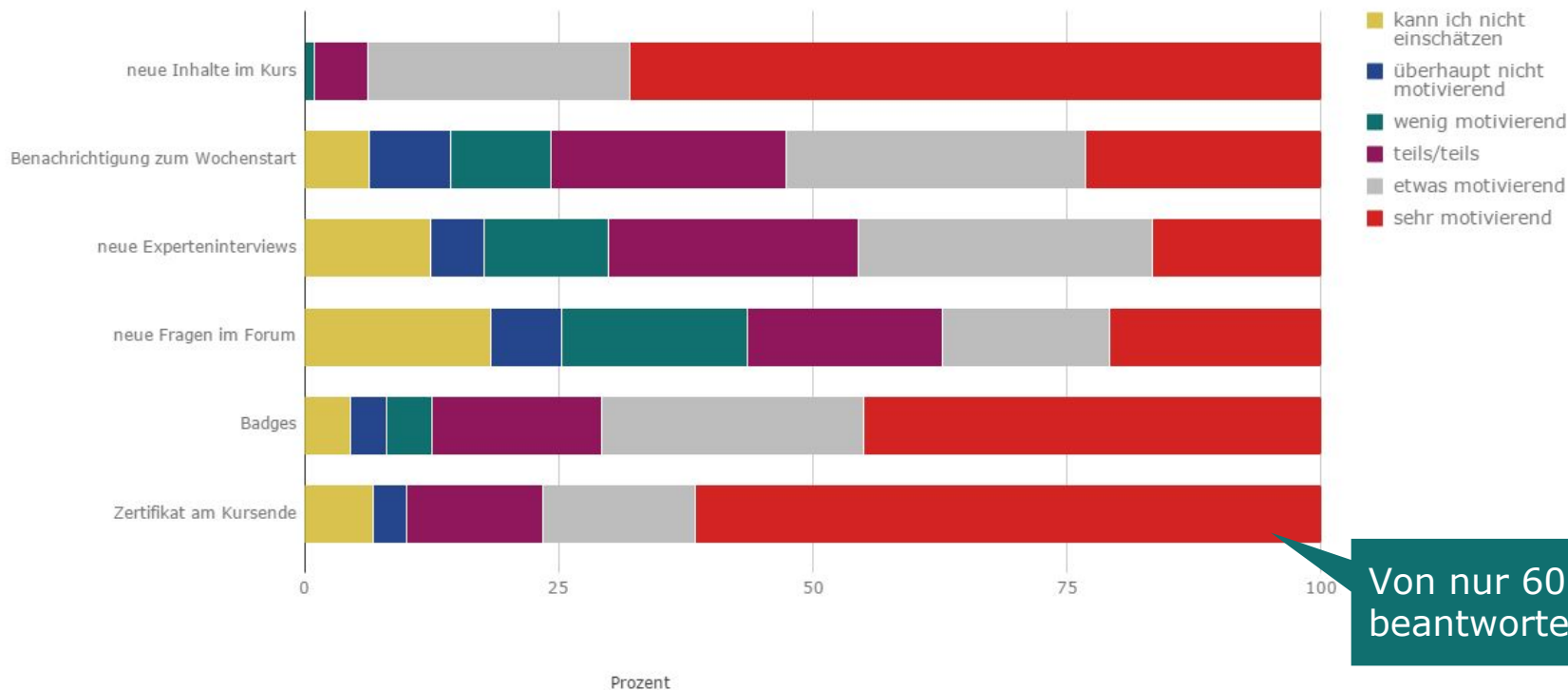
Vgl. Start: 1149 von 4146 TN → 27,71% (17.06.2017)

Vgl. Aktivität: 102 Personen haben den Video-Badge
vom letzten Kapitel erhalten → 87,18%

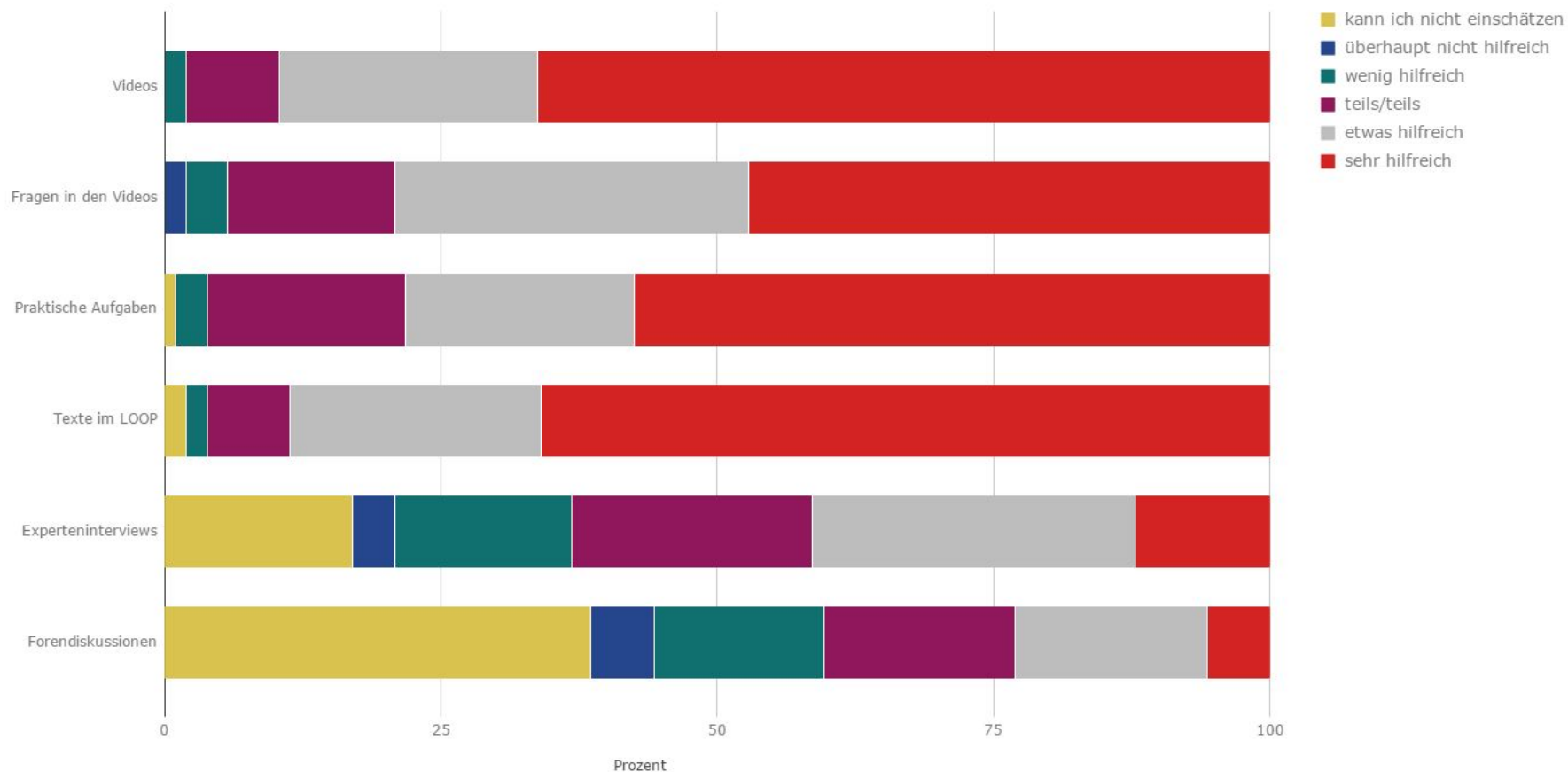
Wie zufrieden waren Sie mit...



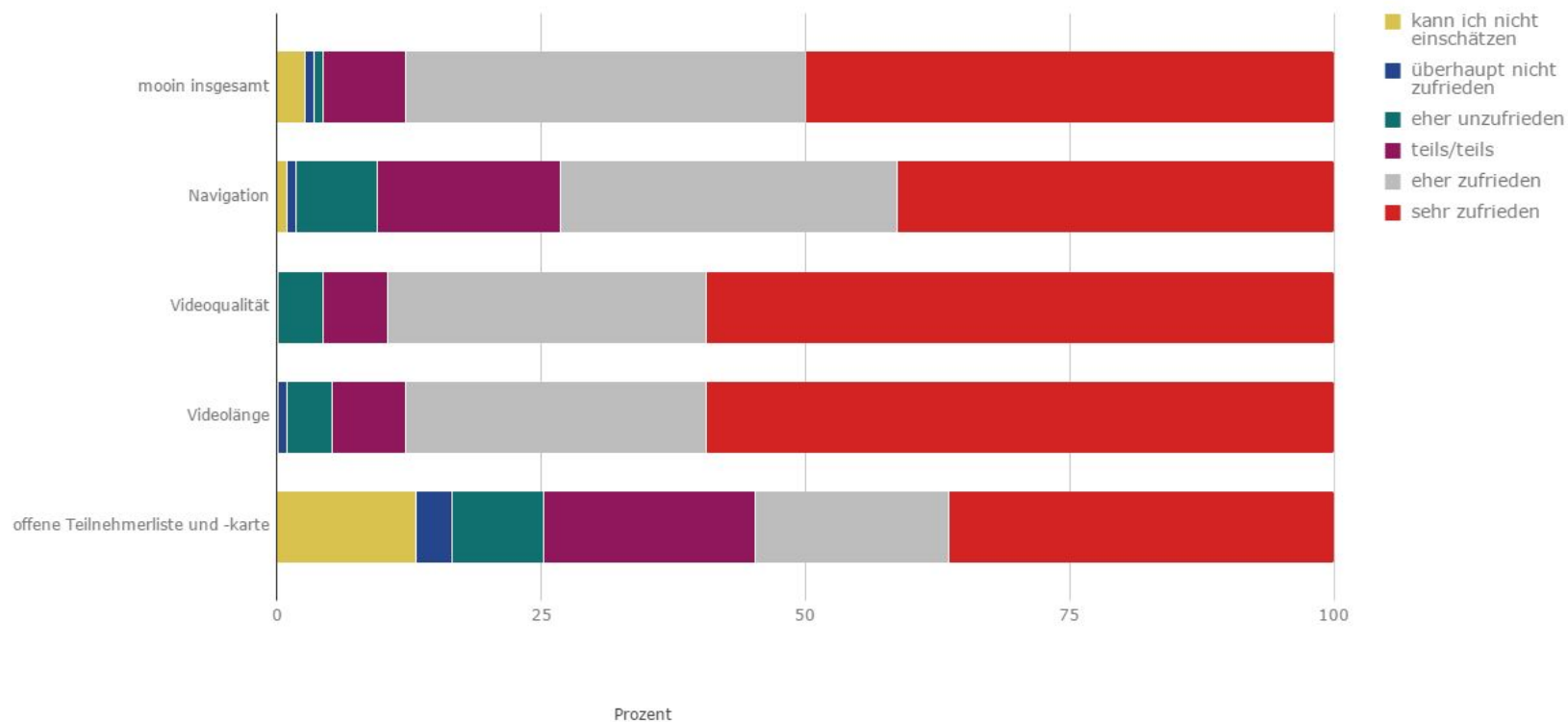
Wodurch hast Du Dich besonders motiviert gefühlt, das nächste Kapitel zu bearbeiten?



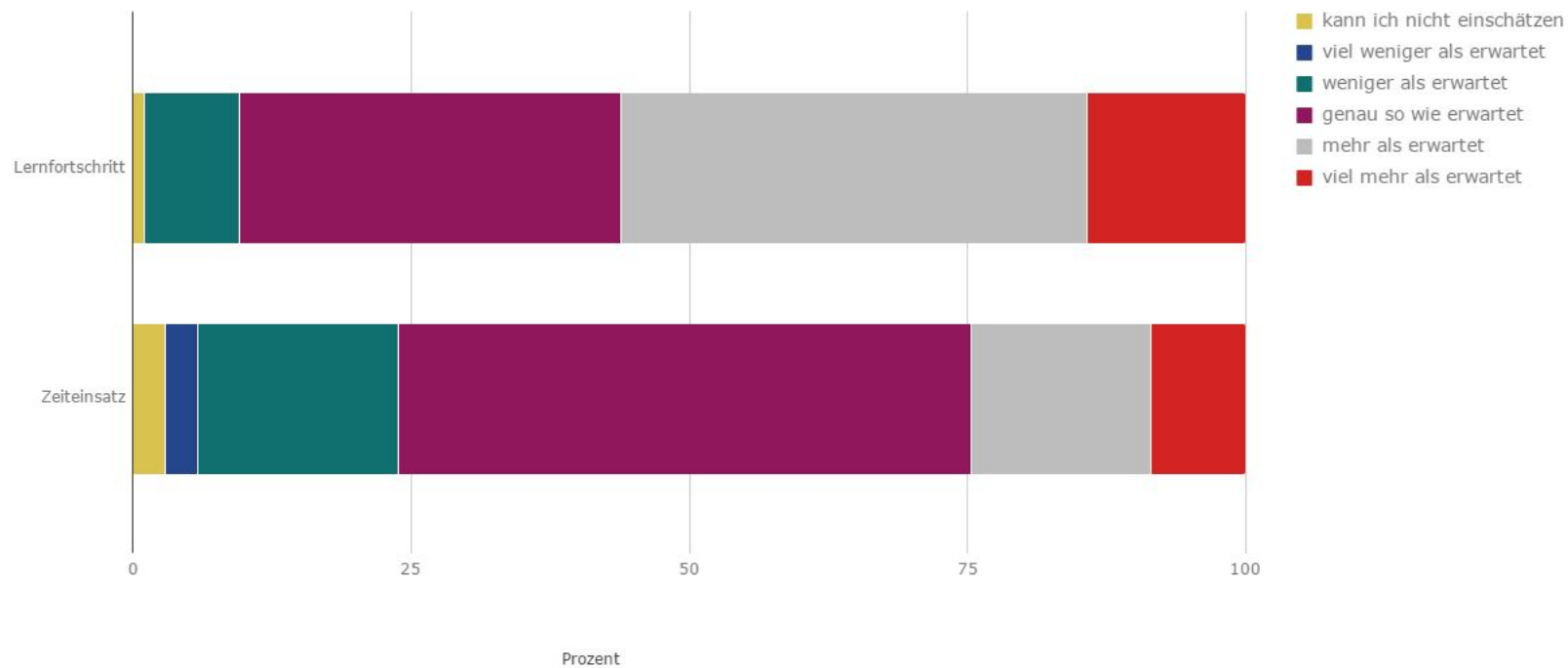
Wie hilfreich waren für Dich...



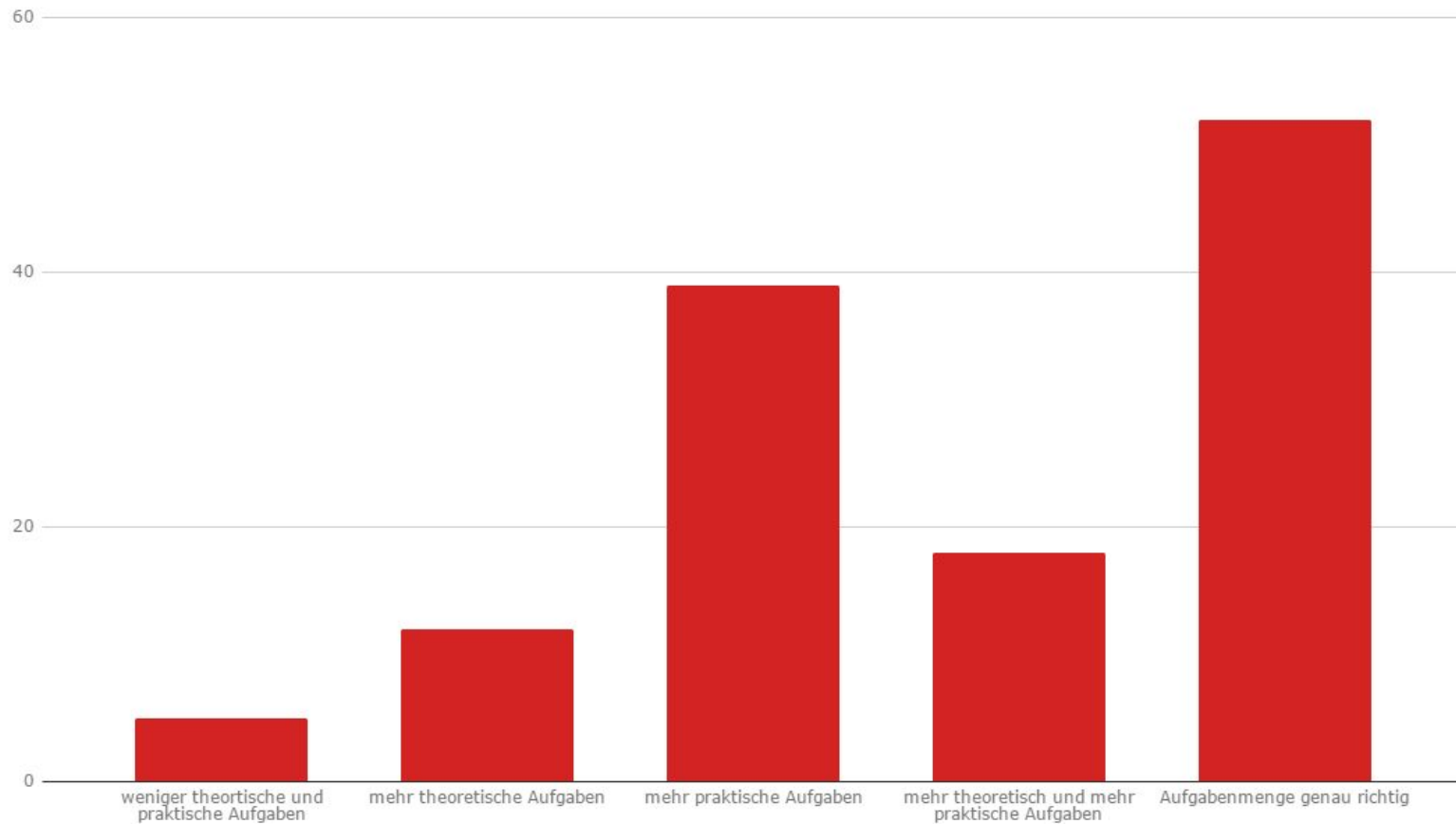
Wie zufrieden bist Du...



Lernfortschritt und Zeiteinsatz



Wie fanden Sie die unterschiedlichen Aufgabentypen?



Ziehen Sie aus dem MOOC einen praktischen Nutzen für sich? (Auszug der Antworten)

*"wird bereits durchgeführt, **E--Mail Verkehr** wird bei der primären Adresse nun **vorwiegend verschlüsselt** ausgetauscht und **Pläne zum VPN Netzwerk** sind ebenso vorhanden"*

*"Einen praktischen Nutzen ziehe ich aus dem MOOC eher weniger. Dies ist allerdings dadurch bedingt, dass ich die meisten Verfahren bereits anwende bzw. angewendet habe. Somit war meine **Motivation**, den MOOC zu absolvieren, **mein theoretisches Wissen zu vertiefen.**"*

*"ich werde weiter **so paranoid arbeiten wie bisher** :)"*

Probleme (Ausschnitt)

vereinzelt technische Probleme (Darstellung in Webbrowsern, Links nicht erreichbar)

z.T. Lösungsprobleme bei Fragen, Zeitaufwand, "Frustration"

letztes Kapitel für Privatpersonen weniger interessant

monotone Art von Prof. Hanemann (aber auch Lob für klare Erzählweise)

viele Tools zu installieren

Begeisterung (Ausschnitt)

Praktische Aufgaben

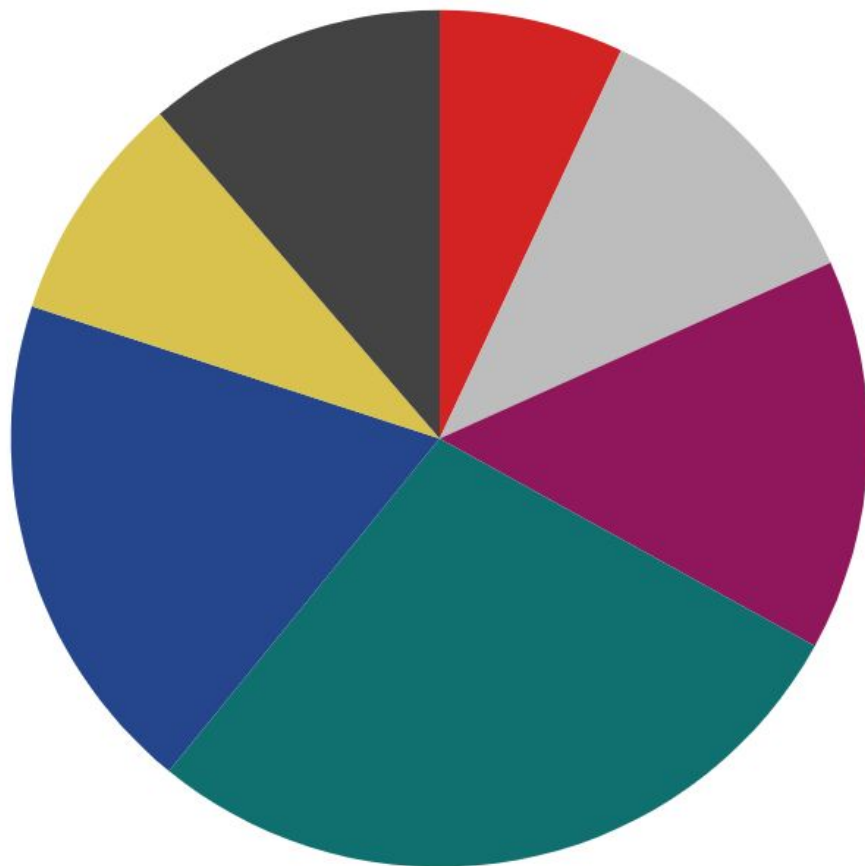
Tools

Praxisbeispiele

Interviews

"Die Fragen, Badges und die gestaffelten Aufgabenn [sic!] sind spitze"

Beabsichtigst Du, Dir die MOOC-Teilnahme in irgendeiner Form anrechnen zu lassen?



- ja, Prüfungsteilnahme
- Ja, keine Prüfungsteilnahme, plane es aber auf anderem Weg anrechnen zu lassen
- Nein, Termin-/Ortskonflikte bei Prüfung
- nein, kein Interesse an Anrechnung
- noch unsicher
- keine Anrechnungsmöglichkeit bekannt
- Sonstige

Zahlungsbereitschaft

Vergleich pmMOOC

8,99–500 €

4–500 €

Ø 48,45 €

38,45 €

Ø 16,08 € 30,91 €

wenn kein Eintrag als 0 €
verstanden wird

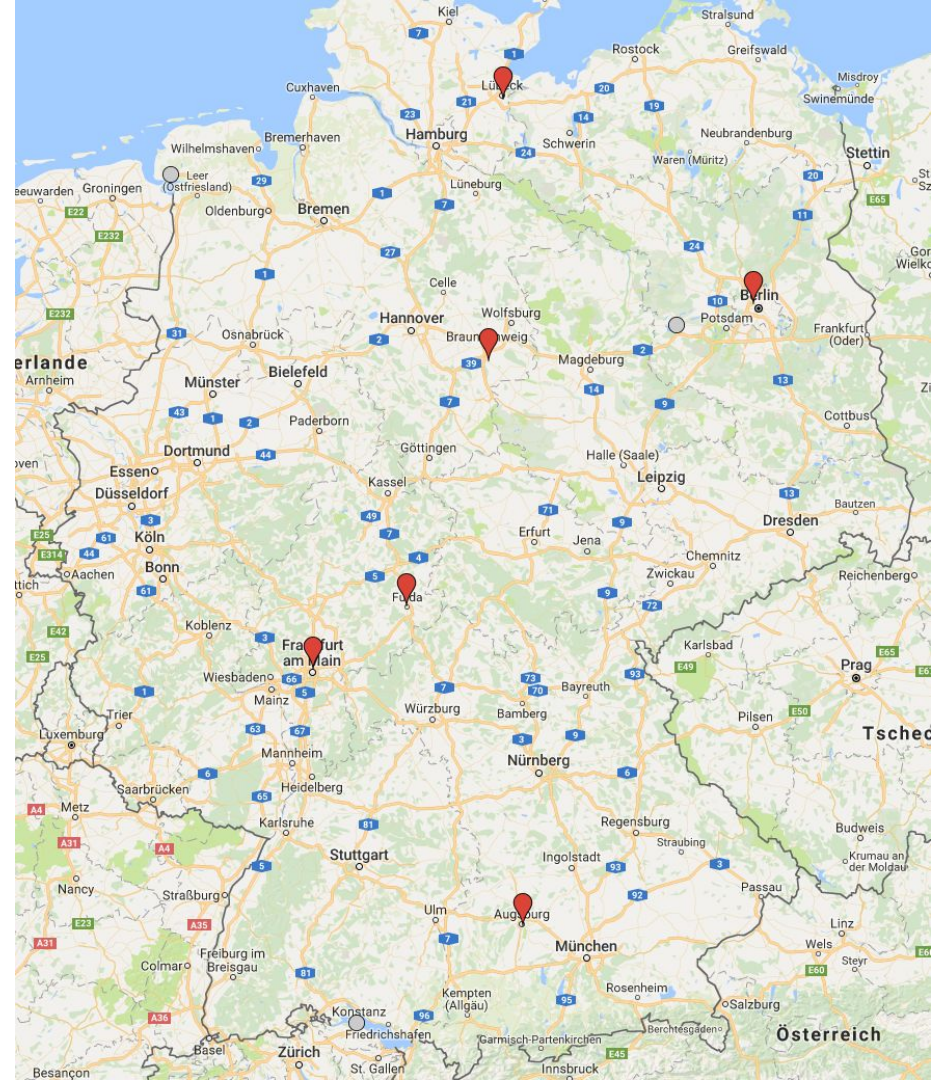
Präsenzprüfung

Optional am 12.07.2016

5 (+4) Standorte:

HS Augsburg, FH Lübeck,
Beuth TH Technik Berlin,
Frankfurt University of Applied
Sciences, HS Fulda
Ostfalia Wolfenbüttel

+ HS Emden/Leer, TH
Brandenburg, Allensbach HS
Konstanz



Prüfungsergebnisse

Art der TN	Σ	1,0	1,3	1,7	2,0	2,3	2,7	3,0	3,3	3,7	4,0	5,0	Ø
gesamt	50	6	8	6	4	4	7	3	6	2	2	2	2,34
MOOC-TN	20	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2,45
nur Studierende*	30	3	6	4	2	2	6	1	3	1	1	1	2,27

Hochschulzertifikat (5-ECTS-Äquivalent), ausgestellt von der FH Lübeck

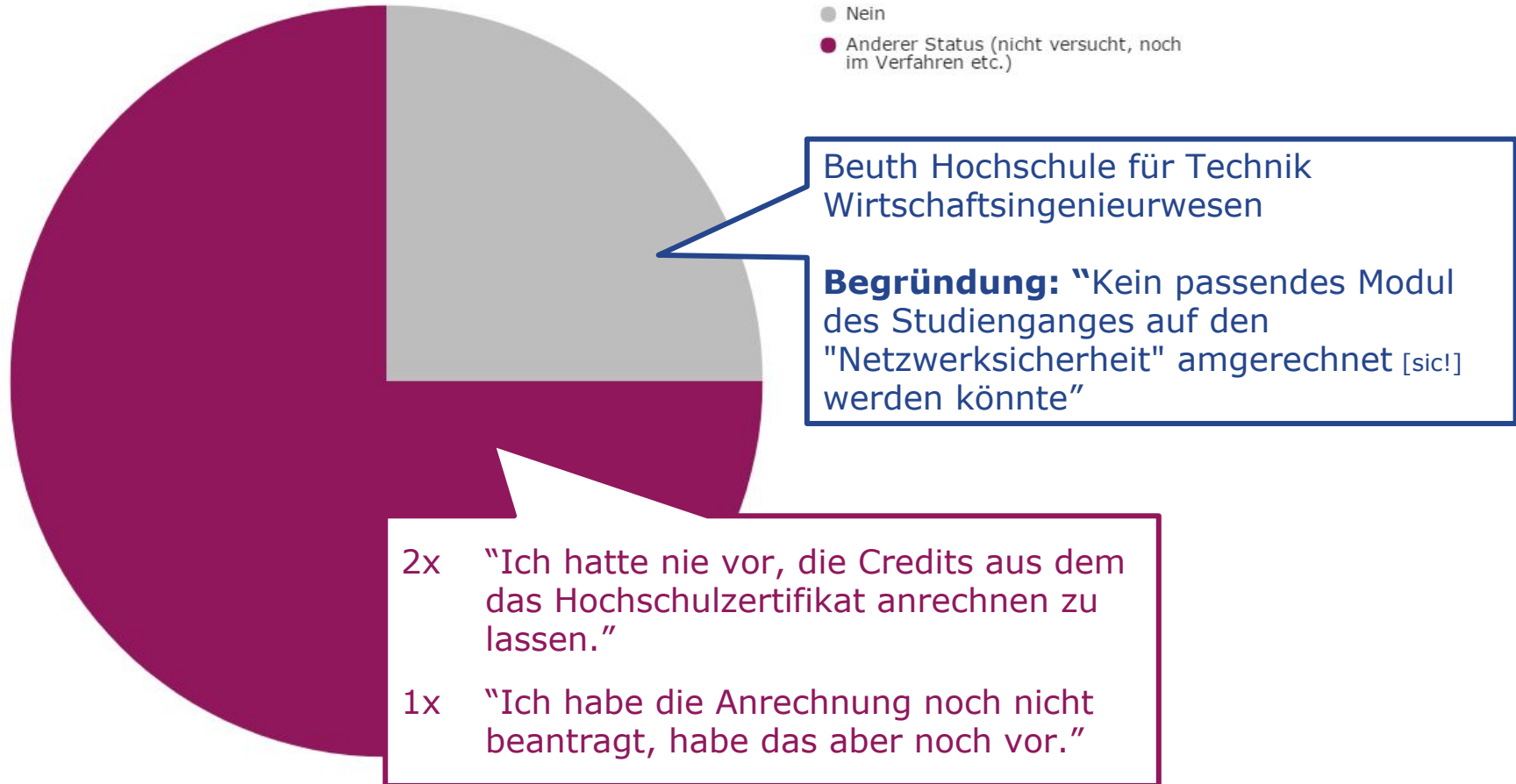
*Online-Studierende im Master Medieninformatik (berufsbegleitend)

Befragung der Klausur-TN

Tool:	Google-Formular per Mail
Laufzeit:	versendet am 05.12.2016
Antworten:	n=4 von 20 Klausur-TN → 20%

Aktueller Stand zum Thema
Anrechnung (Frage aus Mail)

Konnten Sie das Hochschulzertifikat an Ihrer Hochschule anrechnen lassen?

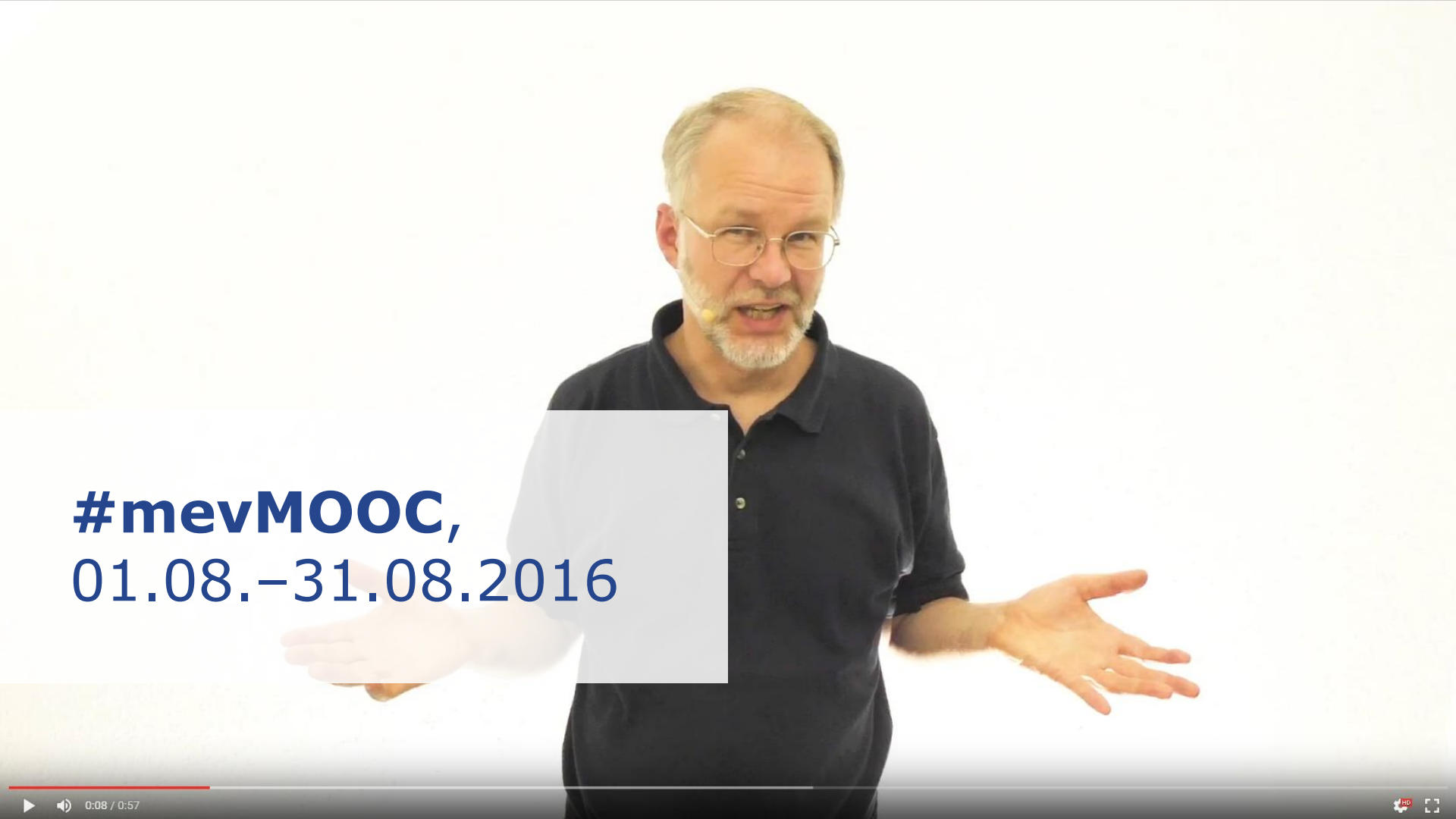


Wiederholerklausur

Angebot aufgrund vereinzelter Nachfragen
am 08.02.2017 angeboten

3 MOOC-TN

Klausurergebnisse: 1x 3,7
 2x 3,0



#mevMOOC,
01.08.–31.08.2016

inhaltlich, didaktisch, technisches Konzept

Mathematik als Stolperstein;
Vermeidungstaktik

→ 4 Wochen Crash-Kurs für das Modul
"Mathe 1", Übung steht im Fokus

Dozent: Prof. Dr. Jörn Loviscach,
FH Bielefeld

Prüfung mit 5 ECTS geplant



inhaltlich, didaktisch, technisches Konzept

Woche 1

Einheit 1

- Logik, Mengen
- Zahlenbereiche
- Ungleichungen
- Kombinatorik

Einheit 2

- Abbildungen, Funktionen
- Relationen, Umkehrung
- Eigenschaften von Funktionen; lineare Funktionen; Potenz- und Wurzelfunktionen
- Exponentialfunktionen, Logarithmen, Eulersche Zahl

Woche 2

Einheit 1

- Polynome
- algebraische Gleichungen
- rationale Funktionen
- Partialbruchzerlegung

Einheit 2

- Sinus und Freunde, Arcusfunktionen
- Komposition von Funktionen

Woche 3

Einheit 1

- imaginäre Einheit, Gaußsche Zahlenebene; Betrag, Winkel; komplexe Konjugation; Grundrechenarten für komplexe Zahlen
- Potenzen und Wurzeln komplexer Zahlen; Eulersche Identität; Additionstheoreme; vollständige Faktorisierung von Polynomen

Einheit 2

- Folgen, Grenzwerte, Stetigkeit
- Ableitung
- lokale Extrema, Wendepunkte
- lineare Näherung samt Anwendungen

Woche 4

Einheit 1

- Integral
- Integrationsregeln
- Elementare Längen, Flächen und Volumina; Kurvenlänge; rotationssymmetrische Körper

Einheit 2

- Wahrscheinlichkeit
- Zufallsgrößen, Erwartungswert, Median, Perzentilen
- Varianz, Standardabweichung
- Schätzung von Erwartungswert und Varianz

inhaltlich, didaktisch, technisches Konzept

Rahmung

Motivation und Praxisbezug

Problemorientierung

Aufgabenvideo mit
Lösungseingabe

Wissensaneignung

Vertiefung/Hilfe:
Erklärvideo + Skript

Lösungsbeschreibung

Lösungsvideo:
ergebnis-
abhängige Freigabe

inhaltlich, didaktisch, technisches Konzept

- Fokus auf Machen und nicht Belehren
- Umfangreiche Sammlung: U.a. ausgearbeitete Aufgaben mit Lösungsbeispielen (einfach, mittel, schwer)
- Betreute Foren
- Selbsttests



inhaltlich, **didaktisch**, **technisches** Konzept

Videos mit Quizzes

→ direktes Feedback
zum Lernfortschritt
unabhängig von
Lern- und
Betreuungszeiten

NEU: Umstieg von
Capira auf [H5P](#)

([Beispiel](#))

Einfache Aufgaben

The screenshot shows a video player interface. The video content displays handwritten mathematical sets: $\{13; 42; 100\}$ and $\{98; 99; 100\}$ with a union symbol $\cup$ between them. Below this, there are definitions: $D = \{ \text{alle Me...} \}$, $R = \{ \text{Rechts...} \}$, and $B = \{ \text{alle...} \}$. At the bottom of the video frame, there is a handwritten note: $\{ \text{alle LH in 30, die nicht in Bielefeld wohnen} \}$. A quiz overlay is present in the center-right of the video frame. It contains the text 'Die Schnittmenge ist:' followed by three radio button options: $\{13; 42\}$, $\{13; 42; 98; 99; 100\}$, and $\{100\}$. At the bottom of the quiz overlay is a blue button labeled 'Überprüfen'. The video player controls at the bottom show a progress bar at 2:10 / 10:07, and navigation buttons. Below the player, there are two red buttons: '#w1-I-1-1 Beispielaufgaben zu Mengen' and '#w1-I-1-2 Exklusiv-Oder'.

Die Schnittmenge ist:

- ☐ {13; 42}
- ☐ {13; 42; 98; 99; 100}
- ☐ {100}

Überprüfen

#w1-I-1-1 Beispielaufgaben zu Mengen

#w1-I-1-2 Exklusiv-Oder

inhaltlich, didaktisch, technisches Konzept

Ergänzendes
Material

([Beispiel](#))

Logik, Mengen

PDF-Skript - Logik, Mengen

03.01 Naive Mengenlehre

03.02 Mengenoperationen, Mengenrelationen

03.03.1 Aussagen, Prädikate, logische Operatoren

03.03.2 weitere Aussagen, Prädikate, logische Operatoren

03.03.3 weitere Aussagen, Prädikate, logische Operatoren

03.04.1 Logische Folge

03.04.2 Logische Äquivalenz

03.05.1 Rechenregeln für Mengen und Logik, De-Morgan-Gesetze

03.05.2 Rechenregeln, Wahrheitstabelle

03.06.1 Mengenbildung durch Auswahl; Kreisscheibe

03.06.2 axiomatische Mengenlehre

03.01 Naive Mengenlehre

Naive Mengenlehre

① $\{1; 2\} = \{2; 1\}$

~~$\{1; 1\}$~~ $\cap$

② $2 \in \{1; 2\} \Rightarrow 1$

$3 \notin \{1; 2\}$

$(1|2) \neq (2|1)$

$(1|1) \checkmark$

⚠

Zahlenbereiche

Ungleichungen

inhaltlich, didaktisch, technisches Konzept

Praxisbeispiele

([Beispiel](#))

Mengenoperationen in Grafiksoftware (ab 5:25)

logische Operatoren beim Programmieren

Zahlensysteme (binär, hexadezimal usw.) beim Programmieren

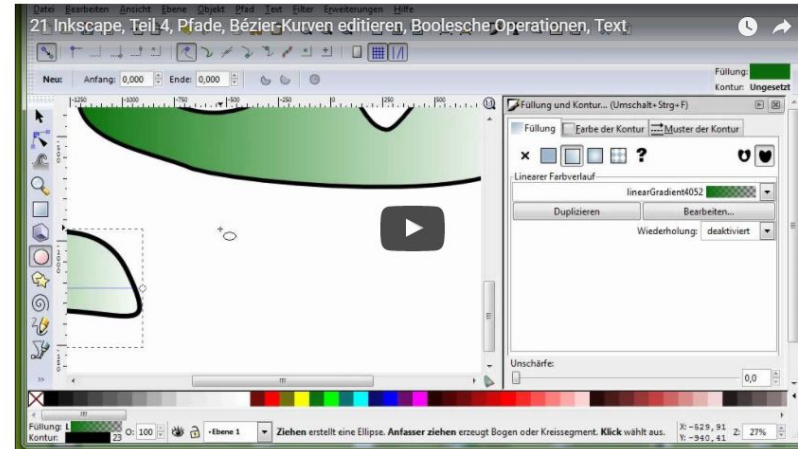
bitweise logische Operationen

einzelne Bits setzen und löschen mit bitweisen logischen Operationen

Was beim Programmieren aus den reellen Zahlen wird

Abzählen der Laufzeit von Sortierverfahren

Binomialkoeffizienten per Programm bestimmen



inhaltlich, **didaktisch**, technisches Konzept

Kommunikation mit TN

- [Wochenstart-News](#)
- Betreuung im Forum
- permanent Feedback via H5P & Badges



14.02 Partialbrüche: Warum kann jeder Restwert nur einmal vorhanden sein?

von [Felix Dietrich](#) - Dienstag, 9. August 2016, 16:29

Ich verstehe die Begründung ([ab 9:39](#)) für das nur einmal vorhanden sein eines Restwertes in der Restabfolge bis 0 nicht: von was bilde ich die Differenz? was wäre wenn zwei gleiche Restwerte nicht direkt aufeinander folgten?

Zu dem Beispiel: ich glaube, dass die Werte für $n = 5$ und $n = 6$ nicht korrekt sind, denn:

$$(29-13*5) = -36$$

$$-36 : 5 = -8 \text{ R4 } \textit{nicht} -6 \text{ R4}$$

Ich verstehe doch richtig, dass man zu $-8 * 5 = 40$ die Zahl 4 addiert um zur -36 zu gelangen: $(-6 \text{ R4}) * 5$ demnach -26 ist? Ebenso:

$$(29-13*6) = -49$$

$$49 : 5 = -10 \text{ R1 } \textit{nicht} -8 \text{ R1}$$

[Bearbeiten](#) | [Löschen](#) | [Antworten](#)



Re: 14.02 Partialbrüche: Warum kann jeder Restwert nur einmal vorhanden sein?

von [Jörn Loviscach](#) - Dienstag, 9. August 2016, 17:12

Angenommen:

$$(29-13*\text{bla}) : 5 = \dots \text{ Rest 3}$$

$$(29-13*\text{blubb}) : 5 = \dots \text{ Rest 3}$$

Dann geht es ohne Rest auf, wenn ich die Differenz durch 5 teile:

$$(29-13*\text{bla} - (29-13*\text{blubb})) : 5 = \dots \text{ Rest 0.}$$

Links steht zusammengefasst:

$$13*(\text{blubb}-\text{bla}) : 5.$$

Also ist blubb-bla durch 5 teilbar. Also ist blubb = bla oder die beiden liegen um 5 oder mehr auseinander. In jedem Fall hätte ich die beiden unsinnig aus der Reihe herausgepickt.

Wow, bei -6 und -8 hab ich mich echt verrechnet. Wie gut, dass es nur auf die (korrekten) Reste ankommt. ;-) Ich setze mal YouTube-Sprechblasen rein. In den knapp sechs Jahren, in denen das Video auf YouTube steht, hat das niemand bemerkt!

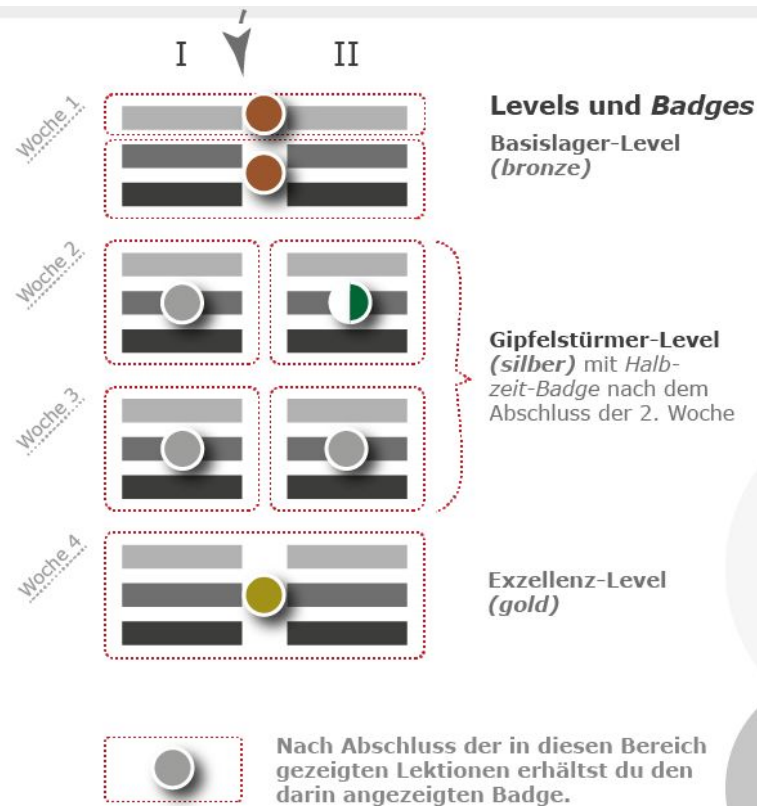
Danke & Grüße,

Jörn

[Ursprungsbeitrag](#) | [Bearbeiten](#) | [Thema teilen](#) | [Löschen](#) | [Antworten](#)

inhaltlich, **didaktisch**, technisches Konzept

mehrstufiges
Badge-Konzept





51
73



33
43



29
36



19
25



45
61



34
44



25
33

Ausgestellte Teilnahmebescheinigungen
bis 31.08.2016: **13**
bis 12.06.2017: 20

Übergangsmöglichkeit in die Hochschule

Klausur für 21.09.2016 [geplant](#)

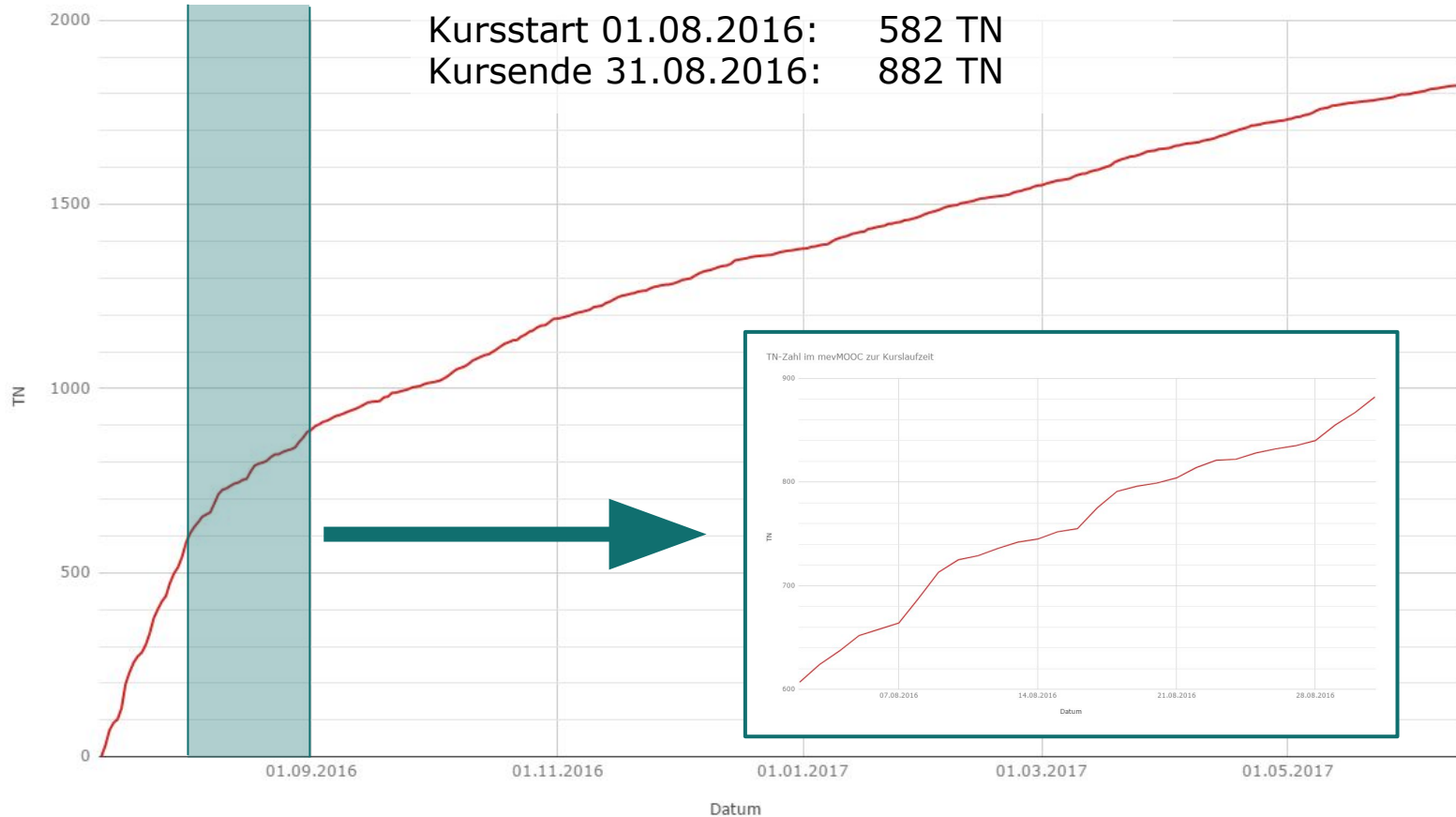
→ nur 1 Anmeldung, die wieder abgesagt wurde

TN-Zahl im mevMOOC

Start der Einschreibung: 11.07.2016

Kursstart 01.08.2016: 582 TN

Kursende 31.08.2016: 882 TN



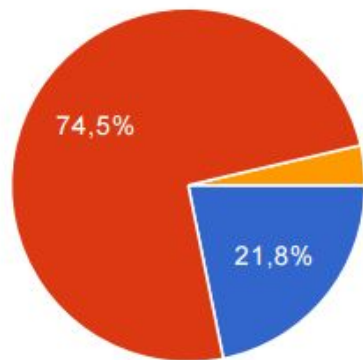
Ergebnisse der Anfangsbefragung

Tool: eingebettetes Google-Formular

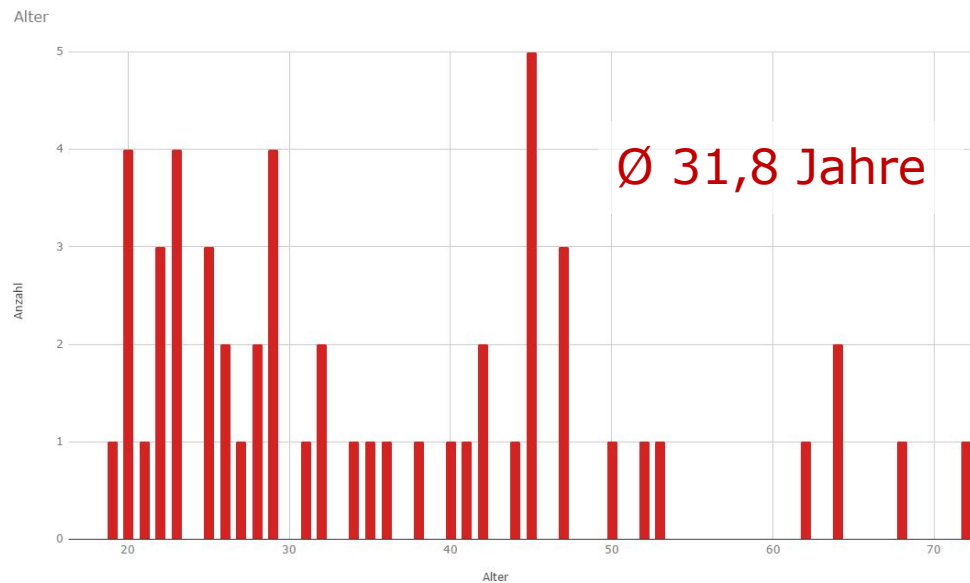
Start: 04.08.2016

Antworten: n=55
von 1278 TN → 4,30% (Stand: 26.11.2016)

Geschlecht



weiblich	12	21.8 %
männlich	41	74.5 %
anderes oder keine Angabe	2	3.6 %



Ergebnisse der Abschlussbefragung

Tool: eingebettetes Google-Formular

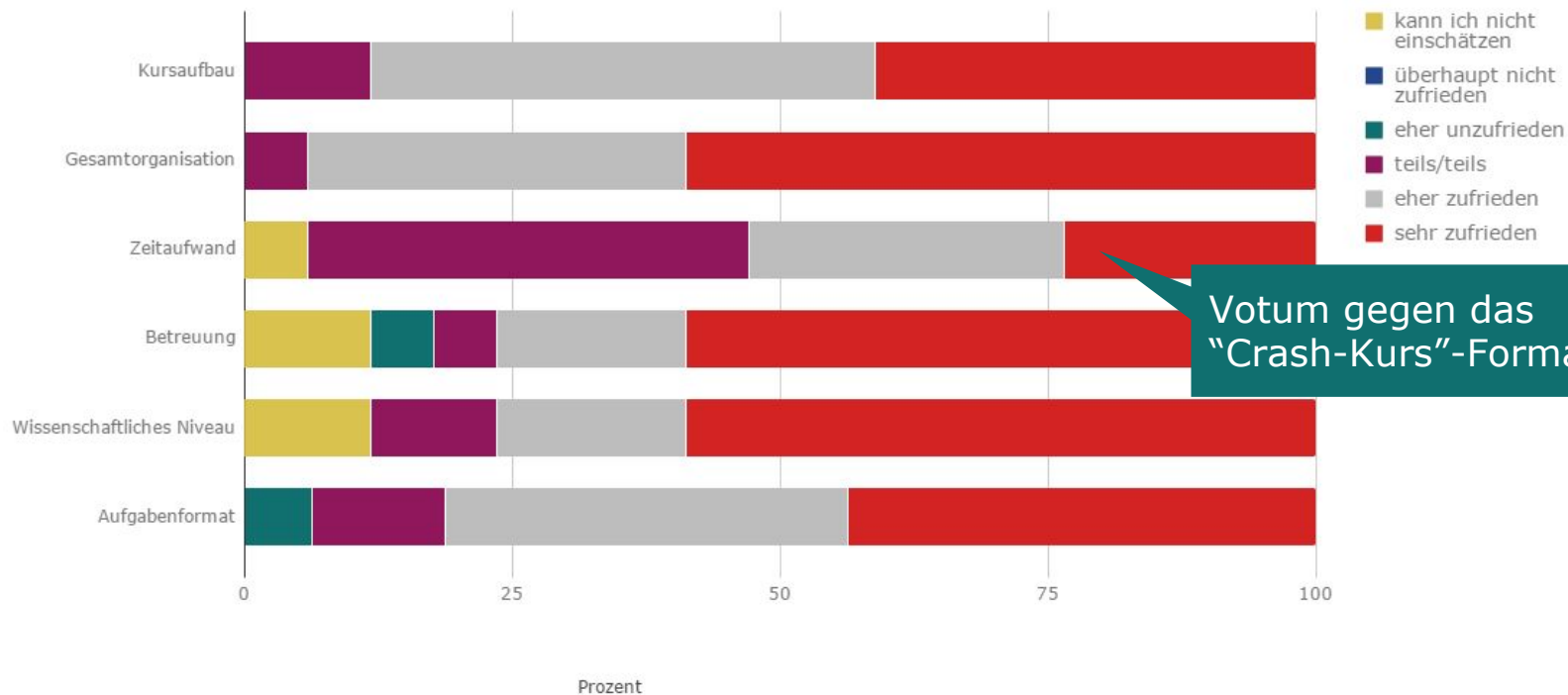
Laufzeit: 28.08.–25.09.2016

Antworten: n=20
von 998 TN → 2% (Stand: 25.09.2016)

Vgl. Start: 55 von 1278 TN → 4,30% (Stand: 26.11.2016)

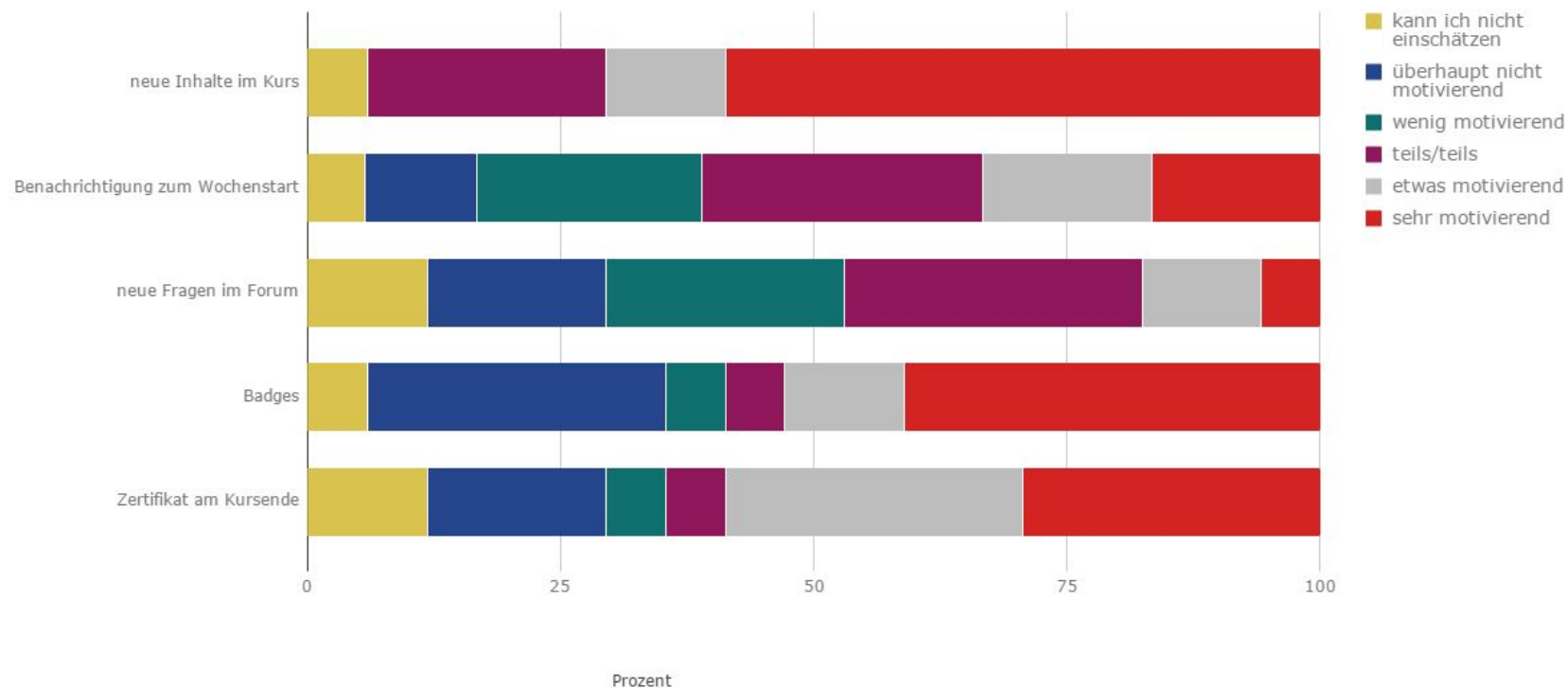
Vgl. Aktivität: 25 Personen haben den Video-Badge
vom letzten Kapitel erhalten → 80%

Wie zufrieden waren Sie mit...

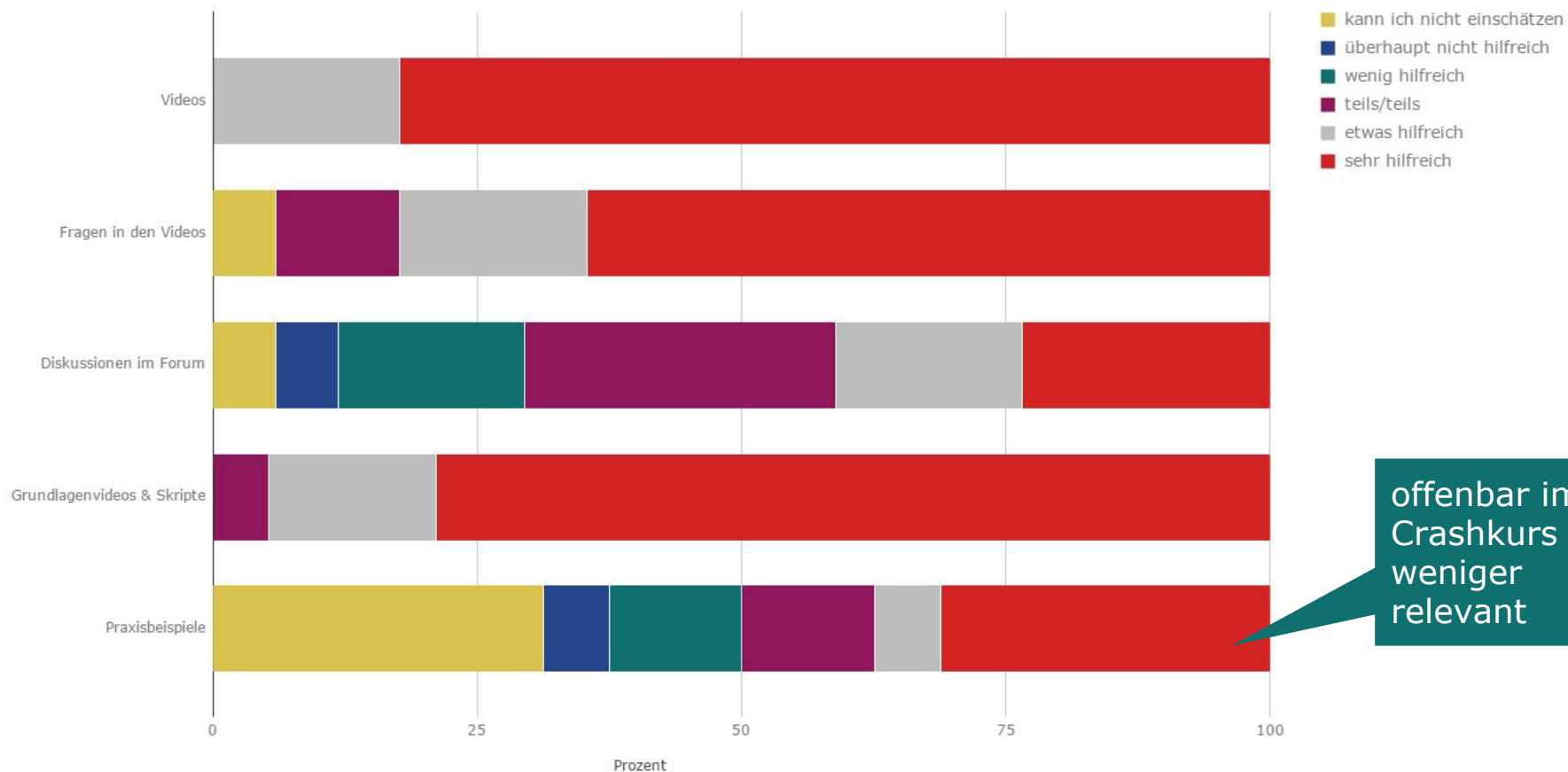


Votum gegen das
"Crash-Kurs"-Format (?)

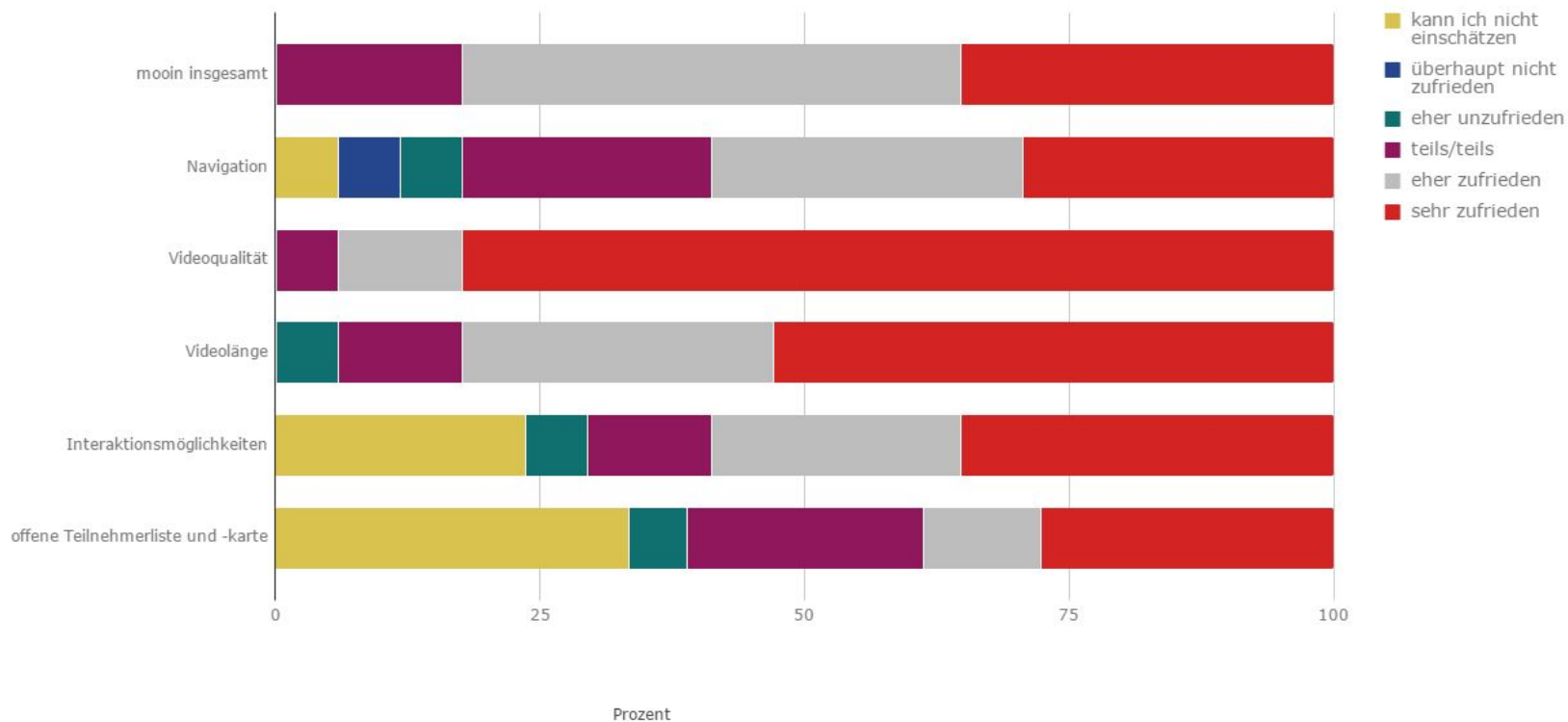
Wodurch hast Du Dich besonders motiviert gefühlt, das nächste Kapitel zu bearbeiten?



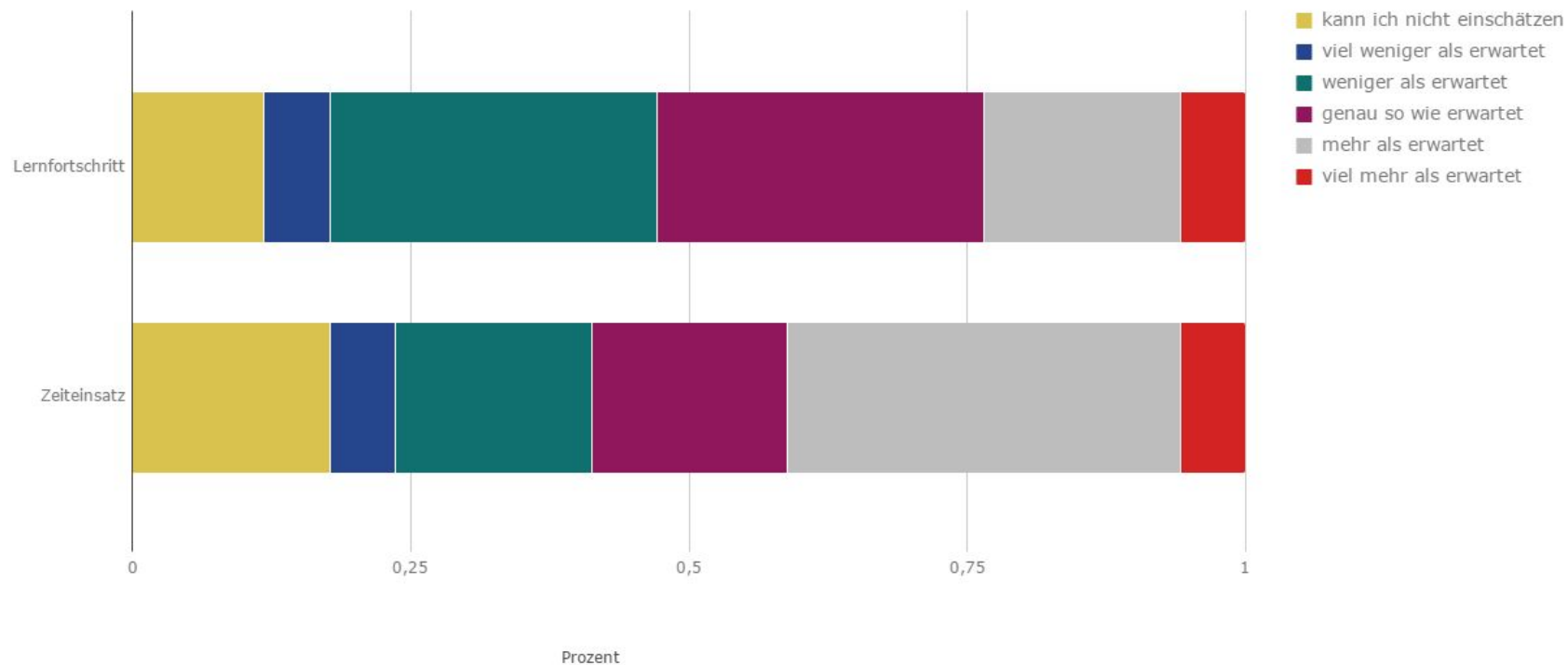
Wie hilfreich waren für Dich...



Wie zufrieden bist Du...



Lernfortschritt und Zeiteinsatz



Probleme (Ausschnitt)

Dauer des Kurses

Lückenskripte

technische Probleme

"[...] Da ich die ganze Zeit nicht einschätzen konnte, wieviel Zeit mir zum Lernen für die Matheklausur bleibt und ob es in Anbetracht dessen für mich realistisch ist oder nicht den Stoff bis dahin soweit zu lernen, dass ich diese auch schaffen kann, hat der Mathe MOOC für mich dann letztlich gegen die fixen Klausurtermine der Fernuni verloren und ich habe wieder mehr Zeit darauf verwendet für diese zu lernen als für den Mathe Kurs. Es war mir einfach zu unsicher, ob sich das nach hinten heraus rechnet."

Begeisterung (Ausschnitt)

Übungsbeispiele

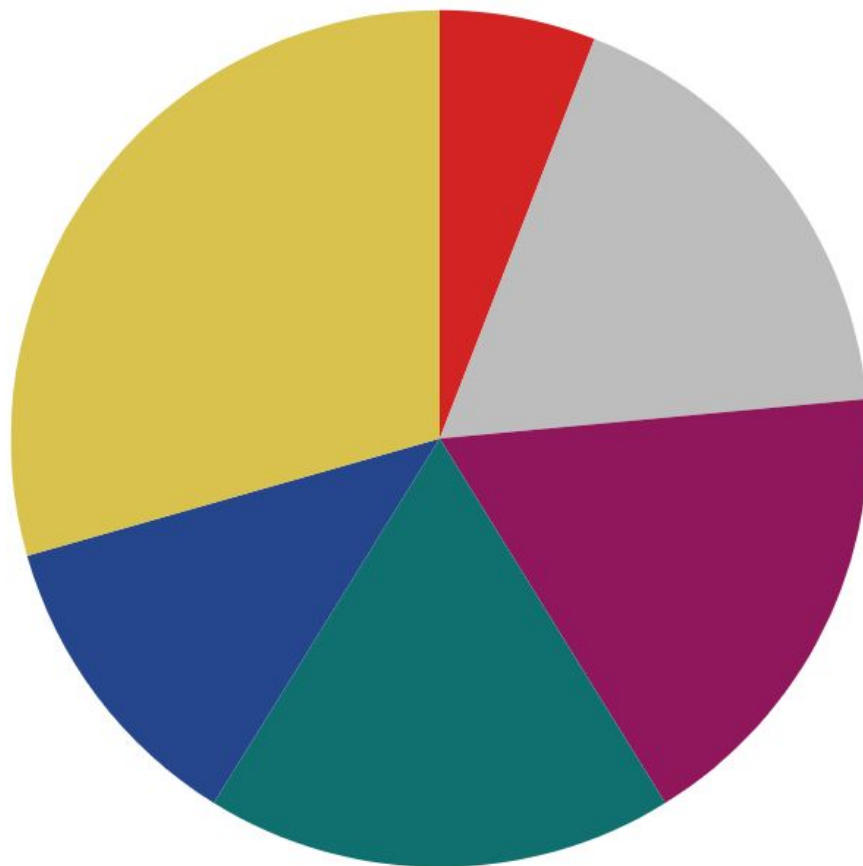
Videos

Lückenskripte

"Humor vom Prof.!! :-)", Vortragsart

schnelle Hilfe im Forum

Beabsichtigen Sie, sich die MOOC-Teilnahme in irgendeiner Form anrechnen zu lassen?



- ja, ich nehme aber nicht an der Prüfung teil, plane es aber auf anderem Weg anrechnen zu lassen
- nein, ich würde gern, allerdings kamen Prüfungstermin und/oder Prüfungsorte für mich nicht in Frage
- nein, ich habe kein Interesse an einer Anrechenbarkeit
- ich bin noch unsicher
- ich würde gern, mir ist aber keine Anrechnungsmöglichkeit bekannt
- Sonstiges

0x "ja, ich nehme dafür an der Prüfung teil, um das Zertifikat als 5--ECTS--Äquivalent zu erhalten"

Zahlungsbereitschaft

Vergleich nwsMOOC und pmMOOC

20–500 €	8,99–500 €	4–500 €
Ø 92,5 €	48,45 €	38,45 €

Ø 58,86 €	16,08 €	30,91 €
-----------	---------	---------

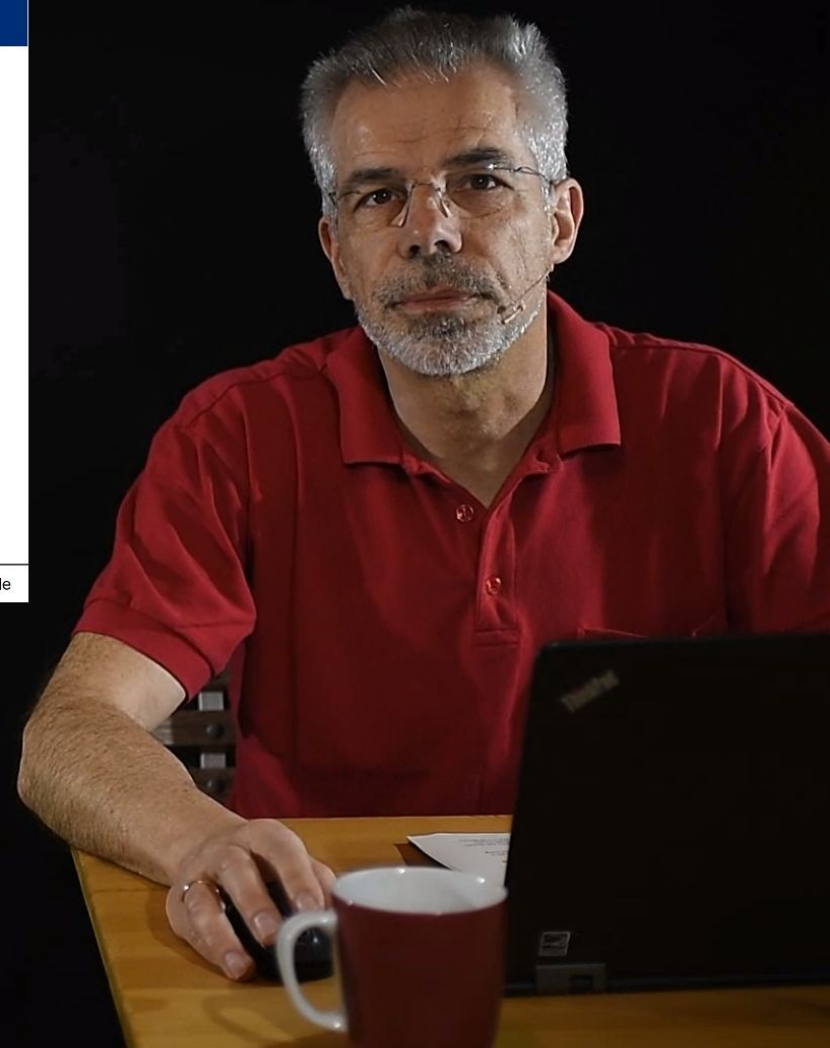
wenn kein Eintrag als 0 €
verstanden wird

Stand Monetarisierung Frage aus Mail

	pmMOOC	nwsMOOC	mevMOOC
min.–max.	4–500 €	8,99–500 €	20–500 €
Ø	38,45 €	48,45 €	92,50 €
Ø (leer = 0)	30,91 €	16,08 €	58,86 €
x_{med}	20 €	20 €	55 €
x_{med} (leer = 0)	0 €	0 €	20 €
x_{Mod}	0 €	0 €	20 €
x_{Mod} (leer = 0)	0 €	0 €	0 €

- Folien werden Ihnen zum Download zur Verfügung gestellt
- Weitere Unterlagen, die Ihnen zur Verfügung gestellt werden:
 1. Aufgabensammlung für die Übungs-Screencasts
 2. Sammlung von Übungsaufgaben für die persönliche Nacharbeit
 3. Alte Klausuraufgaben

#klrMOOC,
Herbst 2017



Kosten- & Leistungsrechnung

Grundlage: Modul "Kosten- und Leistungsrechnung" in verschiedenen Bachelorstudiengängen im FB BWL der HS Pforzheim

Dozent: Prof. Dr. Stefan Haugrund,
HS Pforzheim



Prüfung mit 5 ECTS geplant

Kosten- & Leistungsrechnung

- Video-Lectures mit Quizzes
- Aufgabensammlungen mit Übungs-Screencasts
- Aufgaben zur Nacharbeit
- Alte Klausuraufgaben zur Vorbereitung auf die Klausur

Aktueller Stand

- Kick-Off durchgeführt 03/2017
- Autorenvertrag geschlossen
- MDK begonnen (1. Kapitel)
- Erste Videos produziert

A man with short, dark hair is shown from the chest up, wearing a dark shirt. He is looking directly at the camera with a neutral expression. The background is a blurred cityscape with blue and white tones, suggesting an indoor setting with large windows. A semi-transparent white box is overlaid on the left side of the frame, containing the title text.

Entrepreneurship, Herbst 2017

Entrepreneurship

Grundlage: Modul "Gründungsmanagement/
Entrepreneurship" im Masterstudiengang
Medieninformatik der VFH

Dozent: Prof. Dr. Jürgen Klein,
FH Lübeck



Prüfung mit 5 ECTS geplant
Umsetzung einer Gruppenarbeit

Konzept Gruppenarbeit

Zu Beginn: Video-Pitches für Business-Plan +
Feedback vom Dozenten

Peer-Review über ein Raster/Check-Liste

Prüfungsleistungen

Fachprüfung: Klausur + Option auf
Feedbackgespräch zum Businessplan

Aktueller Stand

- Kick-Off durchgeführt
- Autorenvertrag geschlossen
- Arbeit am mediendidaktischen Konzept
 - Auswahl zusätzlicher Quellen
 - Konzeption der Gruppenarbeit
- Termine für Videoaufnahmen

#semMOOC,
Herbst 2017



Search Engine Marketing

Grundlage: Kurs "Suchmaschinenmarketing"
im Schwerpunkt "Digitalisierung im Tourismus"
im Studiengang International Tourism
Management (Bachelor) an der FH Westküste

Dozent: Prof. Dr. Eric Horster,
FH Westküste

Erstellung eines Reports
mit 5 ECTS geplant



Search Engine Marketing

Stufe 1

betreuter Kurs mit Fokus auf
Suchmaschinenmarketing und -werbung
8 Wochen mit jeweils ca. 8h/Woche
→ erste Fassung des Projektreports

Stufe 2

+ Thema Suchmaschinenoptimierung
+ Finalisierung des Reports
→ Benotung des Reports durch den Dozenten

Report statt Klausur

Eigenes Projekt aus eigenem Arbeitsumfeld
→ schrittweise Erstellung eines **Reports**

Erprobung von **Peer-Feedback**:

- "Study-Buddy" → Tandembildung
- Vorlagen + kritische Musterfragen

Herausforderung: Übergang in
Selbstlernangebot → Tandem mit
Arbeitskolleg*innen oder Freund*innen

Aktueller Stand

- Kick-Off durchgeführt 01/2017
- Autorenvertrag geschlossen
- Konzeption → MDK in Arbeitsversion fertig
- erste Videoaufnahmen mit dem Dozenten
(Greenscreen + unterstützende
Einblendungen)

Markus Deimann

**Forschungs-
fragen**

F1: Gestaltung von pMOOCs

- Überarbeitung MDK
 - Grob- und Feinplanung des pMOOCs
 - Kompetenzorientierung
- Akquise, Beratung und Begleitung der von Autor/innen
- Einstiegs- und Abschlussbefragungen
- Intensive Beobachtung der aktuellen Entwicklung (Open/Online Education)
- Ableitung von Maßnahmen zur Weiterentwicklung (neue Lehr-/Lernformen)

F2: Übergang ins Hochschulsystem

- Einstiegsbefragung: Interesse an Anrechnung?
- Zielgruppenansprache durch Teaser Video
- Bedarfsgerechte Gestaltung von Prüfungen (z.B. mehrere Standorte)
- Auflisten von Studienangeboten am Ende des pMOOCs
- Beratungsangebote (z.B. Hotline)
- Entwicklung von Verfahren und Richtlinien

F3: Messung und Anrechnung von Kompetenzen

- Einstiegsbefragung: Welche Kompetenzen bringen die TN mit?
- Erstellen einer Übersicht möglicher Verfahren und Instrumente
- Erprobung und Weiterentwicklung in pMOOCs
- Beispiele
 - Aufgabenorientierung (Mathematik)
 - Gruppenarbeit (Entrepreneur)

F4: Verankerung von pMOOCs

- Konzeptionierung, Erprobung und Überarbeitung von Verfahren
 - Lehrauftrag an externen Dozenten
- Lessons Learned
- Austausch mit externen MOOC Anbieter/innen: Bsp. Europäische Energiewirtschaft

F5: Soziale Netzwerke für die Zielgruppenansprache

- Bereitstellung der Kanäle für jeden pMOOC (u.a. Hashtag definieren)
- Vernetzungsaktivitäten zur Verbreitung der Reichweite
- Vorteil Reputation (Beispiel Mathe endlich verstehen)
- Unterstützung durch externe Expertin (standardisierte Prozesse)
- Kooperation über MOOChub
- Nutzung von Fachportalen
- Geplant: Frühzeitiger Einbezug der Zielgruppe

F6: Integration bestehender Inhalte

- Mathe endlich verstehen! (#mevmooc)
 - Sichtung des umfangreichen Materials
 - Aufbereitung und Implementation
- Kosten- und Leistungsrechnung
- Nutzung offener Bildungsressourcen
- Perspektivisch: Content-Bufferet (OER-Projekt Jointly)

F7: Ressourcenkalkulation

- unterschiedliche Aspekte betrachten
 - Finanzen
 - Organisation
 - Didaktik
- Neue Formen der Projektplanung (z.B. Scrum)
- Erstellen von Handlungsempfehlungen

weitere Punkte
**zu Fragen aus
der Mail vom
12.06.2017**

Synergien zu OER-Projekten

- breiterer **Know-How-Aufbau im Bereich OER** im Team und in der Hochschule
- weitere **Vernetzung mit OER-Akteur*innen** und Akteur*innen, die sich erstmals im Rahmen der OER-Projekte mit OER beschäftigen
- breitere **Bekanntmachung unserer OER-Angebote** und unseres Know-Hows
- neue Impulse zur **Sensibilisierung der Zielgruppen** hinsichtlich OER (wie man Akteur*innen davon überzeugt, OER zu machen), **Repositorien** (OER-Content-Buffer → MDK zur Erstellung eines pMOOC)
- **Reputation der FHL als OER-Produzentin** steigern

Social-Media-Erfahrungen

- **Standardprozess** bei Probandengewinnung via Social Media
- **Zielgruppenerreichung individuell** nach MOOC-Themen
- Gute Erfahrungen mit **Influencern**, insb. über YouTube SemperVideo, Jörn Loviscach

MDK-Erstellung

- Schritt-für-Schritt-Anleitung fürs MDK [auf Projektseite](#)
- Beispiel: sehr umfassende [Arbeitsversion zum semMOOC](#)
- Standards:
 - bewährte **Lernaktivitäten**: Video-Quizzes, Forendiskussionen
 - **Videorahmen** (Länge, einige bewährte Settings)
 - **Mediendistribution** (Skripte, Downloads...)
 - **Badge**-Vergabe
- Herausforderungen:
 - sinnvolle **Kursstrukturen** finden
 - **Workload** abdecken vs. "knackige" Formate
 - Kompetenzbasierte UND skalierbare **Aufgabenformate** finden

Erfahrungen mit externen Professoren

- **Autorenvertrag**
- **Option 1: Lehrauftrag an der FHL**
für das ECTS-äquivalente
Hochschulzertifikat (mevMOOC, für
klrMOOC geplant)
- **Option 2: Durchführung der
Prüfung durch andere Hochschule**
(in Planung für semMOOC)

Heruntergeladene Zertifikate

Stand: Kursende

	pmMOOC	nwsMOOC	mevMOOC
TN	1001	4099	884
Letzter Badge	234 23,38%	184 4,49%	25 2,83%
Zertifikate	231 23,08%	157 3,83%	20 2,26%

Gender Mainstreaming

Beobachtung von Prof. Hanemann (aus Mail)

"Erst mit dem 124. Einsteiger-Badge, der vergeben wurde, hat die erste Frau einen solchen erhalten (Vermutung anhand der Vornamen). Dafür hat eine andere Frau jetzt dazu eine Frage geschrieben, die aber über die eigentliche Aufgabe hinausgeht. Sie hat den Port Scan auf Ihr eigenes System angewandt und nicht (nur?) auf das Testsystem. Gehen also Frauen anders mit den Aufgaben um und fragen sich mehr, was diese für eine Relevanz für sie selber haben? Brauchen wir z.B. mehr Erklärungen, um die Frauen davon zu überzeugen, dass die Aufgaben so sinnvoll sind?"

→ eher spekulativ

Gender Mainstreaming

Vergleich zu anderen MOOCs Auswahl, jeweils Kursstart

• COER16:	♀ 63,0%	♂ 37,0%
• ichMOOC:	♀ 62,3%	♂ 36,9%
• Arbeit 4.0:	♀ 47,1%	♂ 51,4%
• efiMOOC:	♀ 40,6%	♂ 59,4%
• MOOC25:	♀ 39,3%	♂ 59,0%
• FotoMOOC:	♀ 12,1%	♂ 87,4%

Claudia Günther

2. Förderphase
pMOOCs
(pMOOCs 2)

pMOOCs 2

Laufzeit: 1.2.2018 - 31.7.2020 (30 Monate)

zentrale Leitfrage:

Wie lassen sich die gewonnenen Erkenntnisse der 1. Förderphase in Hinsicht auf die Nachhaltigkeit optimal in der Breite als Profileckpunkt berufsbegleitenden und lebenslangen Lernens an der offenen Fachhochschule Lübeck implementieren.

pMOOCs 2

Verstetigung und Implementierung durch
Erweiterung des Referenzportfolios an
pMOOCs

- auf den Niveaus MA, BA und Vorkurse
- durch themenfokussierte MOOCs, die inhaltlich miteinander verknüpft werden können
- mit Anbindung an Fachbereich der FHL zur Sicherstellung von Anerkennung und Anrechnung

pMOOCs 2

Herstellung einer höheren Skalierbarkeit der creditfähigen pMOOCs durch Online-Prüfungen und -Assessments

hier auch: Konzeption und Erprobung pMOOC-übergreifender Prüfungsformen

pMOOCs 2

Konzeption sowie Entwicklung und
Erprobung pilothafter pMOOCs im Rahmen
des anvisierten MOOC-Studiengangs
"Industrieinformatik (BA)"

pMOOCs 2

Weiterführung bisheriger Maßnahmen zur Standardisierung von Anerkennungs- und Anrechnungsprozessen

hier auch: Ausloten des Zugangs zum Masterstudium ohne Bachelorabschluss mittels pMOOCs

pMOOCs 2

Weiterentwicklung der
Zielgruppenkommunikation

- MOOC-Entwicklung und -durchführung
- Anrechnungsoptionen und Übergänge ins Studium
- MOOC-Studiengang

pMOOCs 2

Bildungsangebot für Lehrende zur breitenwirksamen Einführung des pMOOC-Lernformats an der Hochschule

betrifft: pMOOCs-Entwickelnde, potentielle pMOOCs-Nutzende (auch Blended-Szenarien werden hier mitgedacht)

pMOOCs 2

Konsolidierung eines Geschäftsmodells

und

Evaluierung der Kostenersparnis einer
wiederholten pMOOCs-Durchführung im
Vergleich zu Präsenzkursen im Bereich der
Vorkurse/Propädeutika

DANKE

für die Aufmerksamkeit!

Slides: <http://bit.ly/pmoocs2017>

